

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Федеральный компонент

Педсовет Учреждения  
рассмотрел  
и рекомендовал к утверждению  
Протокол № 13 от 29.08.2014г

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
С.В. Архипович  
28.08.2014г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
В.Ю. Яковлев  
приказ №365 от 01.09..2014г

Рабочая программа  
предмета «Экономика»  
для 9а,9б классов

(на 2014-2015учебный год)

Составитель:  
Тремасов А.Н. учитель экономики

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ 2014г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта первого поколения
- примерной программы основного общего образования по экономике (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов Экономика М., «Дрофа», 2004 г.
- авторская программа И.В. Липсиц «Экономика» , 1-2 часть, М.: Вита – Пресс, 2003

**Программа рассчитана на 1 год обучения 68 часов(2 часа в неделю).**

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования на углубленном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы и др.

## Цели

Изучение экономики в основной школе на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- выработка функциональной экономической грамотности, позволяющей учащимся ориентироваться в происходящих изменениях в жизни российского общества;

- **воспитание** у учащихся инициативы и активности в принятии решений, способности к саморазвитию и самообразованию;

## Задачи:

- познакомить учащихся с основными экономическими концепциями, законами, принципами;
- формировать желание, навыки и умение самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации;
- познакомить с принципами экономического мышления, научить использованию их при принятии решений на практике, в повседневной жизни.

### ✓ Учащиеся должны знать:

- понятия о микро- и макроэкономике, экономической системе, альтернативной стоимости;

- типы экономических систем, основные принципы производства, распределения, обмена и потребления в различных экономических системах;

- законы спроса и предложения, формирование рыночной цены, эластичность спроса и предложения; факторы, формирующие спрос и предложение.

Понимать, что такое относительные цены и рыночное равновесие;

- ✓ **Уметь** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности;
- ✓ **Формировать опыт** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе основного общего образования являются:

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Программа призвана помочь обучающимся сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Место предмета в базисном учебном плане**

В учебном плане МБОУ СОШ № 8 отведено 140 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю, 8 класс-72ч, 9 класс- 68 ч) для углубленного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе основного общего образования.

## ***Содержание ориентировано на:***

- изучение базовых экономических понятий и законов;

- механизмы микроэкономических процессов;

- макроэкономические проблемы;
- особенности экономического развития России;
- рассмотрения основных элементов прикладной экономики.

## Результаты обучения

Результаты обучения позволят учащимся освоить основы поведения в экономической сфере и помогут осознанно выбрать будущую специализацию.

## Требования к уровню подготовки

*В результате изучения экономики на углубленном уровне ученик должен*

### Знать/Понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

### Уметь

- *приводить примеры:* взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- *описывать:* предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- *объяснять:* экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- *сравнивать (различать):* спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- *вычислять на условных примерах:* величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от

изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**Результаты отслеживаются с помощью следующих форм контроля:**

- контрольных работ по темам;
- тесты;
- решение задач и проблемных вопросов;
- экономические диктанты (контроль ключевых понятий и терминов);
- практикумы;
- творческие работы;
- семинарские занятия;
- резюме; эссе и др.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и

практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

## **Содержание курса.**

### **Тема1.Экономическое устройство России**

Промышленно развитые (индустриальные) страны; развивающиеся страны; новые индустриальные страны; страны с переходной экономикой; валовый внутренний продукт; валовый национальный продукт.

Международная специализация; индустриализация; урбанизация; военно-промышленный комплекс; утопический социализм; либерализации

Приватизация; банкротство; ваучер; стабилизация; инвестиционные и социальные условия; финансовая стабилизация.

Скрытый рост цен; инвестиции; инфляция; неорганизованный импорт; промышленный кризис.

Дотация; лобби; Столыпинская реформа.

### **Тема2. Закономерности спроса**



Нормальные блага; инфериорные блага; предметы первой необходимости; предметы роскоши; кривая Энгеля; эластичность спроса по доходу.

Взаимозаменяющие и взаимодополняющие блага; факторы изменения спроса; перекрестная эластичность спроса; сопряженные блага.

Индивидуальный, рыночный, совокупный спрос; кривая рыночного спроса; кривая совокупного спроса; неценовые факторы совокупного спроса

Коэффициент ценовой эластичности спроса; эластичный и неэластичный спрос; спрос с единичной эластичностью; совершенно эластичный и неэластичный спрос; общая выручка продавцов.

### **Тема 3. Закон предложения и поведение фирм**

Максимизация объемов продаж, темпов роста; прибыли; предельная выручка; предельная прибыль; условие максимизации прибыли.

Индивидуальное, рыночное, совокупное предложение; кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде (кейнсианская модель); кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде (классическая модель).

Эластичность предложения по цене; мгновенный, краткосрочный, долгосрочный периоды; совершенно эластичное и неэластичное предложение.

### **Тема 4. Фирма на конкурентном рынке**

Трансакционные издержки; технологическая эффективность производства; экономическая эффективность производства; эффект роста масштаба производства.

Совершенная конкуренция; конкурентная фирма; спрос с точки зрения конкурентной фирмы; условие максимизации прибыли конкурентной фирмой; несовершенная конкуренция.

### **Тема 5. Монополия и защита конкуренции**

Монополия; кривая спроса фирмы-монополиста; кривая предельной выручки фирмы-монополиста; условие максимизации прибыли фирмой-

МОНОПОЛИСТОМ-

Барьер для входа в отрасль; патент; естественная монополия; государственная монополия; картель; корнер; поглощение; отраслевые холдинги; тресты.

Ценовая дискриминация; демпинг; разрешенные и временные монополии; антимонопольное регулирование; роль государства в ограничении монополизации рынка.

### **Тема 6. Рынок капитала**

Физический капитал; финансовый капитал; рынок капитала; сбережения; инвестиции; потребительский кредит; ипотечный кредит.

Финансовый рынок; заемный капитал; собственный капитал; облигация, акция, дивиденд, обыкновенная акция, привилегированная акция; курс акции; фондовый рынок; ценная бумага

Цена денежного капитала; будущая стоимость текущих и будущих доходов; дисконтирование; срок отвлечения средств; риск инвестирования; финансовый посредник.

### **Тема 7. Рынок земли и природных ресурсов**

Предложение земли, рента, цена земли, факторы определяющие цену земли.

Частная собственность на землю, гос. собственность на землю, агропромышленный комплекс, запас, поток ресурсов, воспроизводимые, невозпроизводимые, возвратные, невозвратные ресурсы

### **Тема 8. Банковская система**

Банк; функции банков; кредитование; маржа; эмиссионный банк; коммерческий банк.

Принципы кредитования; депозиты; кредито-способность; вексель; учет векселей; чек, безналичный расчет.

Кредитная эмиссия; обязательные резервы; депозитный мультипликатор; норма обязательных резервов.

Эмиссия денег; «кредитор последней инстанции»; конечные и промежуточные цели кредитно-денежной политики; изменение нормы обязательных резервов; изменение учетной ставки ЦБ; операции на открытом рынке.

## **Тема 9. Экономический рост**

Экономический рост; темпы экономического роста; показатели экономического роста; факторы роста; экстенсивный рост; интенсивный рост.

Экономическое развитие; порочный круг слаборазвитости; предпочтительный вариант стратегии экономического развития России.

Экономическая конъюнктура; экономический цикл; технологический уклад; антициклическая политика; контрциклические и проциклические параметры

## **Тема 10. Организация международной торговли**

Абсолютные преимущества; сравнительное преимущество

Протекционизм, таможенная пошлина (тариф), квота, зона свободной торговли

Валюта, конвертируемая валюта, валютный курс, фиксированный валютный курс, плавающий валютный курс, интервенция ЦБ на валютных рынках, «валютный коридор», скользящая привязка, девальвация, ревальвация.

История развития российской внешней торговли. Современная структура российского экспорта и импорта.

Различия в уровнях богатства наций. Экономические аспекты экологических процессов.

## Материально-техническое обеспечение

*Программа обеспечена:*

*И.В. Липсиц «Экономика» , 1-2 часть, М.: Вита – Пресс, 2003*

*Мицкевич А.А. Экономика в задачах и тестах, Пособие для учителя, М.: Вита – Пресс, 1995;*

*Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. В 2-х кн.– М.: Вита – Пресс, 2002;*

*Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. В 3-х кн., М.: Вита – Пресс, 2001;*

*Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. Кн. 2 — М.: Вита-Пресс, 1999;*

*Равичев С., Григорьев С., Свахин А., Протасевич Т. Сборник задач по экономике с решениями. – М.: МЦЭБО, 2001;*

*Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т., Свахан А. Сборник тестовых заданий по экономике. – М.: МЦЭБО-Вита-Пресс, 2001.*

## 1 ЧЕТВЕРТЬ

### Тема1.Экономическое устройство России (5 ч)

<p><b>1. К какой категории относится экономика России.</b></p>	<p>Промышленно развитые (индустриальные) страны; развивающиеся страны; новые индустриальные страны; страны с переходной экономикой; валовый внутренний продукт; валовый национальный продукт.</p>	<p><b>Знают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> какие страны можно отнести к промышленно развитые (индустриальные) страны; развивающиеся страны; новые индустриальные страны; страны с переходной экономикой; валовый внутренний продукт;</p>	<p><b>Знают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> добавленная стоимость; чистые факторные доходы; номинальный ВВП (ВНП); реальный ВВП (ВНП).</p>	<p><b>Умеют:</b> работать с архивными материалами</p>	<p><i>(творческий уровень)</i> Экономическое эссе: «Почему Россию нельзя отнести к развивающимся странам?»</p>
--	---	--	---	---	--

		валовый национальный продукт.			
<b>2. Государство как основа Российской экономики.</b>	Международная специализация; индустриализация; урбанизация; военно-промышленный комплекс; утопический социализм; либерализации	<b>Знают:</b> ( <i>продуктивный уровень</i> ) международная специализация; индустриализация; урбанизация; военно-промышленный комплекс; утопический социализм; либерализация.		<b>Умеют:</b> собирать и обрабатывать материалы Интернета	( <i>творческий уровень</i> ) Экономическое эссе: «Экономисты называют неплатежи «деньгами с отрицательной ликвидностью». Что это означает?
<b>3. Особенности российских предприятий и их приватизация.</b>	Приватизация; банкротство; ваучер; стабилизация; инвестиционные и социальные условия; финансовая стабилизация.	<b>Знают:</b> ( <i>продуктивный уровень</i> ) приватизация; банкротство; ваучер.	<b>Знают:</b> ( <i>продуктивный уровень</i> ) стабилизация; инвестиционные и социальные условия; финансовая стабилизация	<b>Умеют:</b> находить, обрабатывать и презентовать материал.	

<p><b>4.</b> <b>Промышленность России:</b> <b>незавершенная цепь реформ.</b></p>	<p>Скрытый рост цен; инвестиции; инфляция; неорганизованный импорт; промышленный кризис.</p>	<p><b>Знают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> Скрытый рост цен; инвестиции; инфляция; неорганизованный импорт; промышленный кризис.</p>	<p><b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> решать задачи, используя данные из статистических отчетов</p>	<p><b>Умеют:</b> собирать, обрабатывать и анализировать материалы СМИ</p>	<p><i>(продуктивный уровень)</i> Реферат «История Российского предпринимательства» <i>(творческий уровень)</i> Экономическое эссе «В чем причина слабости Российской промышленности?»</p>
<p><b>5. Состояние сельского хозяйства России.</b></p>	<p>Дотация; лобби; Столыпинская реформа.</p>	<p><b>Знают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> дотация; лобби; Столыпинская реформа</p>	<p><b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> решать задачи, используя данные из статистических отчетов.</p>	<p><b>Умеют:</b> обрабатывать самостоятельно о большой объем публицистической информации</p>	<p><i>(творческий уровень)</i> Экономическое эссе «Почему Россия вынуждена покупать продовольствие за границей?»</p>

## Тема2. Закономерности спроса (5ч.)

<p><b>6. Типы товаров и особенности формирования спроса.</b></p>	<p>Нормальные блага; инфериорные блага; предметы первой необходимости; предметы роскоши; кривая Энгеля; эластичность спроса по доходу.</p>	<p><b>Знают:</b> (<i>продуктивный уровень</i>) нормальные блага; инфериорные блага; предметы первой необходимости; предметы роскоши.</p> <p><b>Умеют:</b> (<i>продуктивный уровень</i>) различать величину спроса и спрос.</p> <p>Читать и строить шкалы и графики спроса.</p> <p>Определять характер изменения спроса в зависимости от формирующих его факторов.</p>	<p><b>Знают:</b> (<i>продуктивный уровень</i>) кривая Энгеля; эластичность спроса по доходу.</p> <p><b>Умеют:</b> (<i>продуктивный уровень</i>) находить эластичность спроса по доходу; находить и использовать показатель дуговой эластичности.</p>	<p><b>Умеют:</b> формулировать основополагающие вопросы, ответы на которые можно найти в источниках СМИ</p> <p>(<i>продуктивный уровень</i>)</p>	<p>(<i>творческий уровень</i>)</p> <p>Экономическое эссе: «В каких отраслях экономики будет выгоднее создавать новые фирмы, когда в России начнется экономический подъем и рост реальных доходов населения?»</p>
<p><b>7. Факторы формирования спроса.</b></p>	<p>Взаимозаменяющие и взаимодополняющие</p>	<p><b>Знают:</b> (<i>продуктивный уровень</i>) взаимозаменяющие и</p>	<p><b>Знают:</b> (<i>продуктивный уровень</i>)</p>	<p><b>Умеют:</b> анализировать данную</p>	<p>(<i>творческий уровень</i>)</p> <p>Экономическое</p>



	е блага; факторы изменения спроса; перекрестная эластичность спроса; сопряженные блага.	взаимодополняющие блага; факторы изменения спроса. <b>Умеют:</b> ( <i>продуктивный уровень</i> ) вычислять коэффициент перекрестной эластичности	перекрестная эластичность спроса; сопряженные блага. <b>Умеют:</b> ( <i>продуктивный уровень</i> ) различать, использовать дуговую и точечную эластичность при анализе изменения спроса на рынке.	информацию ( <i>исследовательский уровень</i> )	эссе: «почему солидные западные фирмы специально рассчитывают перекрестную эластичность спроса на выпускаемые ими товары? Какое практическое значение имеет этот показатель?» Какой экономический смысл имеет фраза: «Мы недостаточно богаты, чтобы покупать дешевые вещи?»
<b>8. Индивидуальный, рыночный и</b>	Индивидуальный, рыночный,	<b>Знают:</b> ( <i>продуктивный уровень</i> )	<b>Умеют:</b> ( <i>продуктивный</i>	<b>Умеют:</b> использовать для	

<b>совокупный спрос.</b>	совокупный спрос; кривая рыночного спроса; кривая совокупного спроса; неценовые факторы совокупного спроса	индивидуальный, рыночный, совокупный спрос; кривая рыночного спроса; кривая совокупного спроса; неценовые факторы совокупного спроса.	уровень) анализировать влияния различных факторов на формирование совокупного спроса на российских рынках.	поиска информации тематический каталог, мультимедийную энциклопедию ( <i>продуктивный уровень</i> )	
<b>9. Ценовая эластичность спроса.</b>	Коэффициент ценовой эластичности спроса; эластичный и неэластичный спрос; спрос с единичной эластичностью; совершенно эластичный и неэластичный спрос; общая выручка продавцов.	<b>Знают:</b> ( <i>репродуктивный уровень</i> ) коэффициент ценовой эластичности спроса; эластичный и неэластичный спрос; спрос с единичной эластичностью; совершенно эластичный и неэластичный спрос; общая выручка продавцов.	<b>Умеют:</b> ( <i>продуктивный уровень</i> ) определять аналитическим и графическим путем эластичность спроса; уметь прогнозировать деятельность фирмы для максимизации прибыли,	<b>Умеют:</b> Собрать и презентовать информационный бюллетень ( <i>творческий уровень</i> )	( <i>творческий уровень</i> ) Экономическое эссе: «В 1995 г. правительство России приняло меры, в результате которых сберегать деньги в иностранной валюте стало невыгодно. Почему этот шаг

			учитывая ценовую эластичность спроса.		был полезен для возрождения отечественного производства товаров?»
<b>10. Мониторинг</b>					<b>Контрольная работа №1 по темам «Экономическое устройство России», «Закономерности и спроса»</b>

### Тема 3. Закон предложения и поведение фирм (4ч.)

<b>11. Цели деятельности фирмы.</b>	Максимизация объемов продаж, темпов роста; прибыли; предельная выручка; предельная прибыль; условие максимизации	<b>Знают:</b> (репродуктивный уровень) максимизация объемов продаж, темпов роста; прибыли; предельная выручка; предельная	<b>Умеют:</b> (продуктивный уровень) пользоваться при анализе деятельности фирмы условием максимизации	<b>Умеют:</b> представлять информацию в табличной и графической форме (продуктивный уровень)	(продуктивный уровень) экономическое эссе: «Какую систему вознаграждения вы могли бы предложить»
-------------------------------------	--	---	--	--	---

	прибыли.	прибыль; условие максимизации прибыли.	прибыли; определять доминирующую цель деятельности фирмы.		вашему менеджеру, чтобы заинтересовать его в максимизации прибыли и процветании вашей фирмы?» Решение задачи повышенной сложности
<b>12.</b> <b>Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение.</b>	Индивидуальное, рыночное, совокупное предложение; кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде (кейнсианская модель); кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде	<b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> Рассчитать общую выручку фирмы; прибыль фирмы; предельную выручку; предельные издержки. <b>Знают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> индивидуальное, рыночное, совокупное предложение; кривая	<b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> различать величину предложения и предложение; определять характер изменения предложения в зависимости от периода.	<b>Умеют:</b> определять достоверность источников информации, задавать направление поиска информации <i>(творческий уровень)</i>	

	(классическая модель).	совокупного предложения в краткосрочном периоде (кейнсианская модель); кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде (классическая модель).			
<b>13. Эластичность предложения.</b>	Эластичность предложения по цене; мгновенный, краткосрочный, долгосрочный периоды; совершенно эластичное и неэластичное предложение.	<b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> читать и строить графики предложения. <b>Знают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> эластичность предложения по цене; мгновенный, краткосрочный, долгосрочный периоды; совершенно эластичное и неэластичное	<b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> анализировать и прогнозировать с помощью графиков как влияют различные события на эластичность предложения в мгновенный, краткосрочный, долгосрочный	<b>Умеют:</b> делать анализ по опубликованной информации газет и журналов, объясняющих выбор потребителя <i>(творческий уровень)</i>	<i>(продуктивный уровень)</i> Какой экономический смысл имеет равенство нулю коэффициента ценовой эластичности предложения?

		предложение. <b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> вычислять эластичность предложения.	периоды.		
<b>14. Мониторинг</b>					<b>Контрольная работа №2 по теме «Закон предложения и поведение фирм»</b>

#### Тема 4. Фирма на конкурентном рынке(4ч.)

<b>15. Экономическая эффективность фирм.</b>	Трансакционные издержки; технологическая эффективность производства; экономическая эффективность производства; эффект роста масштаба	<b>Знают:</b> <i>(репродуктивный уровень)</i> трансакционные издержки; технологическая эффективность производства; эффект роста масштаба <i>(продуктивный уровень)</i>	<b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> прогнозировать и анализировать экономическую эффективность фирмы.	<b>Умеют:</b> грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы <i>(творческий уровень)</i>	<i>(творческий уровень)</i> Экономическое эссе: «Создание фирм ведет к снижению транзакционных затрат. Но почему тогда крупные международные
--	--	--	--	---	--

	производства.	экономическая эффективность производства; эффект роста масштаба производства.		уровень)	фирмы предпочитают дробить себя на мелкие самостоятельные филиалы?»
<b>16. Экономическое значение конкуренции.</b>	Совершенная конкуренция; конкурентная фирма; спрос с точки зрения конкурентной фирмы; условие максимизации прибыли конкурентной фирмой; несовершенная конкуренция.	<b>Знают:</b> <i>(репродуктивный уровень)</i> совершенная конкуренция; конкурентная фирма; спрос с точки зрения конкурентной фирмы; <i>(продуктивный уровень)</i> условие максимизации прибыли конкурентной фирмой; несовершенная конкуренция.	<b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> прогнозировать и выбирать оптимальный объем производства совершенно конкурентной фирмы.	<b>Умеют:</b> работать с архивными материалами <i>(продуктивный уровень)</i>	<i>(творческий уровень)</i> Экономическое эссе: «Почему одним из первых шагов в экономических реформах 90-х годов в России стала либерализация внешней торговли, т.е. расширение возможностей ввоза в страну иностранных товаров?»

<b>15-16. Мониторинг</b>					<b>Контрольная работа №3 по теме «Фирма на конкурентном рынке»</b>
<b>17. Поведение фирмы в условиях монополии.</b>	Монополия; кривая спроса фирмы-монополиста; кривая предельной выручки фирмы-монополиста; условие максимизации прибыли фирмой-монополистом-	<b>. Знают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> монополия; кривая спроса фирмы-монополиста; кривая предельной выручки фирмы-монополиста; условие максимизации прибыли фирмой-монополистом.	<b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> анализировать и отличать поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии.	<b>Умеют:</b> работают с правовыми и законодательными актами и документами <i>(продуктивный уровень)</i>	<i>(творческий уровень)</i> Экономическое эссе: «На рынке какого типа наилучшие условия складываются для продавцов, а на каком для покупателей?»»



<b>18. Барьеры, защищающие монопоольный рынок.</b>	Барьер для входа в отрасль; патент; естественная монополия; государственная монополия; картель; корнер; поглощение; отраслевые холдинги; тресты.	<b>Знают:</b> <i>(репродуктивный уровень)</i> барьер для входа в отрасль; патент; естественная монополия; государственная монополия; картель.	<b>Знают:</b> <i>(репродуктивный уровень)</i> монополизация рынков в российской экономике.	<b>Умеют:</b> работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные <i>(продуктивный уровень)</i>	<i>творческий уровень)</i> Экономическое эссе: «Какие способы борьбы с монополизмом предлагаете вы?»
--	--	--	---	---	---

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

### Тема5. Монополия и защита конкуренции(5ч.)

<b>19. Методы антимонопоольного регулирования.</b>	Ценовая дискриминация; демпинг; разрешенные и временные монополии;	<b>Знают:</b> <i>(репродуктивный уровень)</i> ценовая дискриминация; демпинг;	<b>Знают:</b> <i>(репродуктивный уровень)</i> классификация монополий по	<b>Умеют:</b> кратко излагать свои мысли устно и письменно <i>(продуктивный уровень)</i>	
--	--	--	---	---	--

	антимонопольное регулирование; роль государства в ограничении монополизации рынка.	разрешенные и временные монополии; антимонопольное регулирование; роль государства в ограничении монополизации рынка	российскому законодательству. <b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> анализировать влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей.	<i>уровень)</i>	
<b>20-21. Мониторинг</b>					<b>Контрольная работа №4 по теме «Фирма на конкурентном рынке»</b>

### Тема 6. Рынок капитала (6ч.)

<b>22-23. Сбережения и их превращение в капитал.</b>	Физический капитал; финансовый капитал; рынок капитала;	<b>. Знают:</b> <i>(репродуктивный уровень)</i>	<b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> рассчитать	<b>Умеют:</b> составить цепочку	<i>(творческий уровень)</i> Экономическое
--	---	--	---	------------------------------------	--

	<p>сбережения; инвестиции; потребительский кредит; ипотечный кредит.</p>	<p>физический капитал; финансовый капитал; рынок капитала; сбережения; инвестиции; потребительский кредит; ипотечный кредит. <b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> рассчитать сумму процента кредита.</p>	<p>сумму инвестиций для конкретной задачи и сложный процент; анализировать и различать положительные и отрицательные стороны форм хранения сбережений. <b>Знают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> Основные функции, которые выполняет фондовый рынок в экономической жизни общества.</p>	<p>вопросов и ответов, выбрать форму представления своей информации <i>(творческий уровень)</i></p>	<p>эссе: «Будете ли вы сами пользоваться потребительским или ипотечным кредитом? Ответ обоснуйте».</p>
<p><b>24-25. Устройство рынка капитала.</b></p>	<p>Финансовый рынок; заемный капитал; собственный капитал; облигация, акция, дивиденд,</p>	<p><b>Знают:</b> <i>(репродуктивный уровень)</i> финансовый рынок; заемный</p>	<p><b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> прогнозировать и анализировать</p>	<p><b>Умеют:</b> работать с первоисточником <i>(продуктивный</i></p>	<p><i>уровень)</i> Экономическое эссе: «Роль фондового рынка</p>

	обыкновенная акция, привилегированная акция; курс акции; фондовый рынок; ценная бумага	капитал; собственный капитал; облигация, акция, дивиденд, обыкновенная акция, привилегированная акция; курс акции; фондовый рынок; ценная бумага.	состояние дел в экономике с помощью индекса котировки акций.	уровень)	в экономической системе».
<b>26. Формирование цен на рынке капитала.</b>	Цена денежного капитала; будущая стоимость текущих и будущих доходов; дисконтирование; срок отвлечения средств; риск инвестирования; финансовый посредник.	<b>Знают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> цена денежного капитала; будущая стоимость текущих и будущих доходов; дисконтирование; срок отвлечения средств; риск инвестирования; финансовый	<b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> сравнивать потоки будущих доходов при двух альтернативных вариантах событий и делать вывод какой вариант предпочтительнее и почему.	<b>Умеют:</b> Интерпретировать и систематизировать представленную информацию <i>(продуктивный уровень)</i>	<i>(творческий уровень)</i> Экономическое эссе: «Каждому ли человеку необходимы знания о процессе дисконтирования?»

		<p>посредник.</p> <p><b>Умеют:</b> (продуктивный уровень) рассчитывать будущую стоимость текущих доходов.</p>			
<b>27-28.Мониторинг</b>					<b>Контрольная работа №5 «Рынок капитализма»</b>

**Тема 7.Рынок земли и природных ресурсов(4 ч.)**

<b>29.Особенности функционирования рынка земли.</b>	Предложение земли, рента, цена земли, факторы определяющие цену земли.	<p><b>Знают:</b> (репродуктивный уровень) формулу для определения цены земли</p> <p><b>Умеют:</b> (продуктивный уровень) различать</p>	<p><b>Умеют:</b> (продуктивный уровень) решать задачи ,используя формулу для определения цены земли</p>	<p><b>Умеют:</b> проводить экономический анализ общественных явлений и событий (продуктивный</p>	<p>(продуктивный уровень) Проанализировать отрывок из Конспекта лекций С.Ю. Витте о народном и</p>
---	--	--	---	--	--

		цену земли и цену услуг земли.		уровень)	государственном хозяйстве.
<b>30-31. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.</b>	Частная собственность на землю, гас. собственность на землю, агропромышленный комплекс, запас, поток ресурсов, воспроизводимые, невозпроизводимые, возвратные, невозвратные ресурсы	<b>Знают:</b> (репродуктивный уровень) особенности функционирования рынка других природных ресурсов	<b>Умеют:</b> (продуктивный уровень) при анализе рынка капитала различать запас и поток, решать задачи	<b>Умеют:</b> освоить типичные экономические роли через участие в моделирующих ситуациях реальной жизни (продуктивный уровень)	(творческий уровень) Экономическое эссе: «Каковы причины сужения сырьевого потенциала нашей страны?»
<b>32.Мониторинг</b>					<b>Контрольная работа №6 «Рынок земли и природных ресурсов»</b>

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

Тема 8.Банковская система (8 ч.)

<b>33-34. Причины появления и виды банков.</b>	Банк; функции банков; кредитование; маржа; эмиссионный банк; коммерческий банк.	<b>Знают:</b> <i>(репродуктивный уровень)</i> банк; функции банков; кредитование; маржа; эмиссионный банк; коммерческий банк.	<b>Знают и понимают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> природу банков как финансовых посредников и их основные функции.	<b>Умеют:</b> собирать статистические данные и обрабатывать собранные сведения <i>(творческий уровень)</i>	<i>(продуктивный уровень)</i> Реферат «История развития банковского дела».
<b>35-36. Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы.</b>	Принципы кредитования; депозиты; кредитоспособность; вексель; учет векселей; чек, безналичный расчет.	<b>Знают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> принципы кредитования; депозиты; кредитоспособность; вексель; учет векселей; чек, безналичный расчет.	<b>Умеют:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> по фактическому материалу провести анализ динамики реальной денежной массы, сбережений населения и средств реального сектора.	<b>Умеют:</b> самостоятельно анализировать статистические материалы, делать свои выводы	<i>(творческий уровень)</i> Экономическое эссе: «Если население решит перевести часть своих сбережений со вкладов до востребования на срочные вклады (повышение процентной ставки),

					изменится ли в экономике денежная масса?»
<b>37. Как банки создают деньги.</b>	Кредитная эмиссия; обязательные резервы; депозитный мультипликатор; норма обязательных резервов.	<b>Знают:</b> ( <i>репродуктивный уровень</i> ) кредитная эмиссия; обязательные резервы; депозитный мультипликатор.	<b>Знают:</b> ( <i>продуктивный уровень</i> ) механизм кредитной мультипликации; норма обязательных резервов. <b>Умеют:</b> ( <i>продуктивный уровень</i> ) вычислять дополнительное предложение денег; анализировать факторы, от которых зависит размер кредитной мультипликации.	<b>Умеют:</b> решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями ( <i>творческий уровень</i> )	( <i>творческий уровень</i> ) Экономическое эссе: «По каким причинам, по вашему, банки могут держать у себя избыточные резервы, т.е. хранить деньги сверх суммы, предписанной ЦБ, не используя их для получения дохода? Выгодно ли это банкам?»



<b>38-39. Роль центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.</b>	Эмиссия денег; «кредитор последней инстанции»; конечные и промежуточные цели кредитно-денежной политики; изменение нормы обязательных резервов; изменение учетной ставки ЦБ; операции на открытом рынке.	<b>Знают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> эмиссия денег; «кредитор последней инстанции»; конечные и промежуточные цели кредитно-денежной политики.	<b>Знают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> изменение нормы обязательных резервов; изменение учетной ставки ЦБ; операции на открытом рынке.	<b>Умеют:</b> критически осмысливать экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулируя на этой основе собственные заключения и оценочные суждения <i>(творческий уровень)</i>	<i>(творческий уровень)</i> Экономическое эссе: «Как центральный банк может влиять на темпы инфляции в стране?»
<b>40.Мониторинг</b>					<b>Контрольная работа №7 по теме «Банковская система»</b>

**Тема 9. Экономический рост (8ч.)**

<p><b>41-42. Понятие и факторы экономического роста.</b></p>	<p>Экономический рост; темпы экономического роста; показатели экономического роста; факторы роста; экстенсивный рост; интенсивный рост.</p>	<p><b>Знают:</b> (репродуктивный уровень) экономический рост; темпы экономического роста; показатели экономического роста.</p>	<p><b>Знают:</b> (продуктивный уровень) факторы роста; экстенсивный рост; интенсивный рост.</p>	<p><b>Умеют:</b> оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения (продуктивный уровень)</p>	<p>(творческий уровень) Экономическое эссе: «Причины, которые, на ваш взгляд, могут сдерживать экономический рост».</p>
<p><b>43-44. Экономическое развитие.</b></p>	<p>Экономическое развитие; порочный круг слаборазвитости; предпочтительный вариант стратегии экономического развития России.</p>	<p><b>Знают:</b> (продуктивный уровень) Экономическое развитие; порочный круг слаборазвитости.</p>	<p><b>Умеют:</b> (продуктивный уровень) анализируя экономическое развитие России, аргументировано доказать предпочтительный вариант стратегии</p>	<p><b>Умеют:</b> осуществлять самостоятельный поиск, анализ, используя экономическую информацию (продуктивный уровень)</p>	<p>(творческий уровень) Экономическое эссе: «Для обеспечения успешного развития и создания условий для экономического</p>

			экономического развития России.		роста России необходима стабилизация, под которой, прежде всего, понимают снижение инфляции и дефицита бюджета. Какая связь существует, по-вашему, между экономическим ростом и инфляцией?»
<b>45-46.</b> <b>Цикличность экономического роста и методы ее регулирования.</b>	Экономическая конъюнктура; экономический цикл; технологический уклад;	<b>Знают:</b> ( <i>продуктивный уровень</i> ) экономическая конъюнктура; экономический цикл; технологический уклад.	<b>Знают:</b> ( <i>продуктивный уровень</i> ) антициклическая политика; контрциклические	<b>Умеют:</b> использовать полученную информацию и знания для решения	

	антициклическая политика; контрциклические и проциклические параметры		и проциклические параметры.	типичных экономических задач <i>(продуктивный уровень)</i>	
<b>47-48.Мониторинг</b>					<b>Контрольная работа №8 по теме «Экономический рост»</b>

### Тема 10.Организация международной торговли (12ч.)

49.Причины возникновения международной торговли	Абсолютные преимущества; сравнительное преимущество	<b>Знают:</b> <i>(репродуктивный уровень)</i> Абсолютные преимущества; сравнительное преимущество	<b>Знают и понимают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> <b>главные концепции теории внешней торговли</b>	<b>Умеют:</b> проводить экономический анализ общественных явлений и событий <i>(продуктивный)</i>	Решение задачи повышенной сложности
---	--	--	--	---	-------------------------------------

				уровень)	
50-52 Регулирование внешней торговли	Протекционизм, таможенная пошлина (тариф), квота, зона свободной торговли	<b>Знают:</b> <i>(репродуктивный уровень)</i> Протекционизм, таможенная пошлина (тариф), квота, зона свободной торговли	<b>Знают и понимают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> <i>инструменты регулирования внешней торговли и последствия этого регулирования</i>	<b>Умеют:</b> использовать полученную информацию и знания для решения типичных экономических задач <i>(продуктивный уровень)</i>	<i>(творческий уровень)</i> Экономическое эссе: «Россия и ВТО»
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
53. Валютный рынок. Внешняя торговля и валютный курс	Валюта, конвертируемая валюта, валютный курс, фиксированный	<b>Знают:</b> <i>(репродуктивный уровень)</i> Валюта, конвертируемая	<b>Знают и понимают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> валютные	<b>Умеют:</b> оценивать происходящие события и	<i>(творческий уровень)</i> Экономическое сочинение

	<p>валютный курс, плавающий валютный курс, интервенция ЦБ на валютных рынках, «валютный коридор», скользящая привязка, девальвация, ревальвация.</p>	<p>валюта, валютный курс, фиксированный валютный курс, плавающий валютный курс, интервенция ЦБ на валютных рынках, «валютный коридор», скользящая привязка, девальвация, ревальвация.</p>	<p><i>курсы, валютный рынок, девальвация и ревальвация валют, взаимосвязь валютного курса и внешнеторговых операций</i></p>	<p>поведение людей с экономической точки зрения (продуктивный уровень)</p>	<p><i>«Почему частые изменения валютных курсов нежелательны для экономики?»</i></p>
<p>54.Россия в международной торговле</p>	<p>История развития российской внешней торговли. Современная структура российского экспорта и импорта.</p>	<p><b>Знают: структуру</b> <i>российского импорта и экспорта</i></p>	<p><b>Знают и понимают:</b> <i>(продуктивный уровень) дают экономическую оценку структуре российского импорта и экспорта</i></p>	<p><b>Умеют:</b> собирать, обрабатывать и анализировать материалы СМИ</p>	<p><i>(творческий уровень)</i> Экономическое эссе : « Проблемы развития внешнеторговых операций России в ближайшие годы»</p>

55. Решение задач по теме «Организация международной торговли»					
<b>56. Мониторинг</b>					<b>Контрольная работа №9 по теме «Организация международной торговли»</b>
57-60. Глобальные экономические проблемы. Экономика и экология	Различия в уровнях богатства наций. Экономические аспекты экологических процессов.	<b>Знают:</b> <i>(репродуктивный уровень)</i> Различия в уровнях богатства наций как глобальная экономическая проблема.	<b>Знают и понимают:</b> <i>(продуктивный уровень)</i> барьеры на пути ускорения роста благосостояния беднейших стран	<b>Умеют:</b> осуществлять самостоятельный поиск, анализ, используя экономическую информацию <i>(продуктивный уровень)</i>	<i>(творческий уровень)</i> Экономическое эссе: «Экологические ограничения при выборе стратегии экономического развития России».

61-68. Повторение материала изученного в 8-9 классе